Муниципальное общеобразовательное учреждение

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1г. Камешково

Камешково, 2018

Камешково, 2018

средняя общеобразовательная школа №1г. Камешково

**Педагогический** опыт **по теме:**

Педагогический опыт по теме:

*«Дистанционное обучение как технология педагогической поддержки школьников при изучении английского языка»*

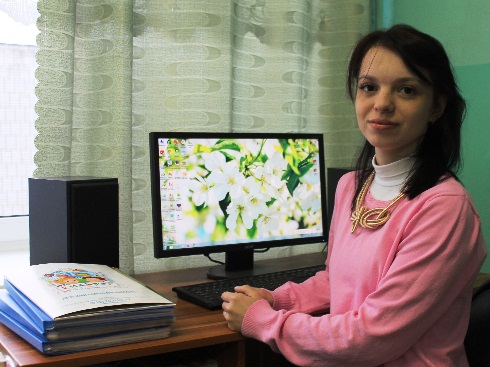
**«**Дистанционное обучение как технология педагогической поддержки школьников при изучении английского языка»



Автор опыта**:**

учитель английского языка

**Акимова Татьяна Васильевна**



Автор опыта**:**

учитель английского языка

***Акимова Татьяна Васильевна***

Камешково, 2018

Камешково, 2018 г.

Камешково, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

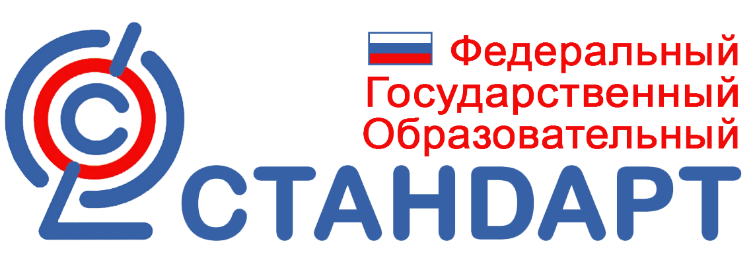
1. Наименование опыта 2
2. Условия возникновения опыта 3
3. Актуальность и перспективность опыта 4
4. Ведущая педагогическая идея 6
5. Теоретическая база опыта 6
6. Технология опыта 8
7. Новизна 21
8. Результативность 22
9. Адресная направленность опыта 26
10. Список литературы 27
11. Приложения 29



## НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА

Учитывая политику государства в сфере образования, работу по новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ООО), с 2016 учебного года автор начала работать над темой **«**Дистанционное обучение как технология педагогической поддержки школьников при изучении английского языка**».**

Формирование языковой компетенции является одной из главных целей обучения английскому языку, и в силу специфики предмета подобранная технология поможет эффективно её достигнуть. В результате ученик будет готов к самостоятельному поиску, изучению информации и самоконтролю.

****

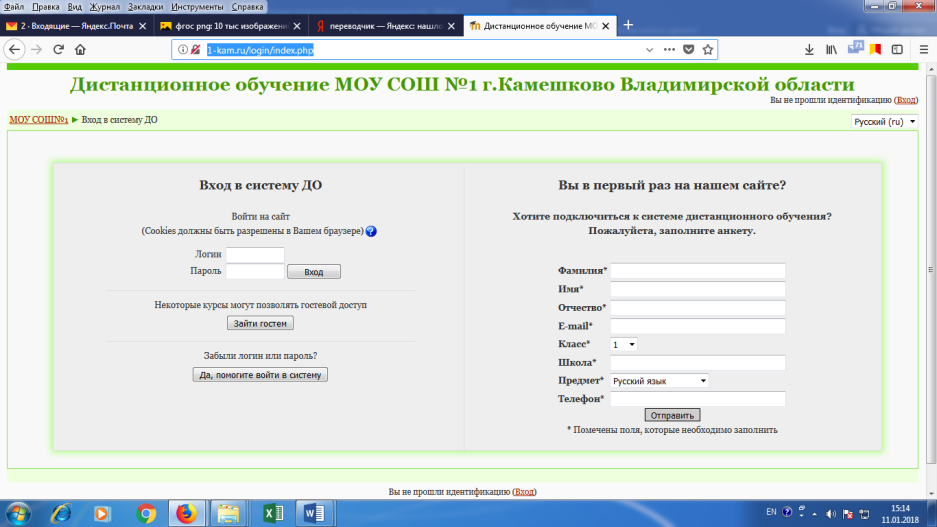
**УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА**

Возникновение и становление данного опыта проходило в условиях МОУ СОШ №1 г. Камешково. Педагогический коллектив школы всегда стремится поддерживать инновации в сфере образования, а введение новых стандартов стало новым этапом применения современных технологий для формирования ученика «нового типа».

**Особенностью МОУ СОШ № 1 г. Камешково является**:

* открытие муниципальной опорной площадки на платформеMoodleна тему «Организация дистанционного обучения различных категорий, обучающихся» на период 2016-2019 гг;
* организационная работа педагогического коллектива по единой методической теме: «Повышение эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС основного общего образования через применение современных информационных технологий в профессиональной деятельности учителя» в период 2016-2019 гг;
* деятельность творческой группы учителей – единомышленников;
* «Информатизация» по разработке сайта дистанционного обучения <http://1-kam.ru>;
* наличие различных категорий обучающихся, желающих получать дополнительные знания по предмету во внеурочное время.

****



**АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Сегодня в современном обществе происходит неудержимое развитие информационных технологий, особенно в области мультимедиа, виртуальной реальности в глобальных сетях. Важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий. Данную идею поддерживает и ФГОС второго поколения общего образования.

Изучение научно-педагогической литературы по введению ФГОС ООО и анализ особенностей организации учебной деятельности в условиях данного общеобразовательного учреждения позволили выявить следующие проблемы:

1.Содержание УМК для общеобразовательных школ начального звена недостаточно отрабатывает лексические единицы для эффективного запоминания и расширения словарного запаса учащихся.

2.Страноведческая информация скудно представлена для учащихся среднего звена, тогда как интерес о стране изучаемого языка возрастает.

3.Полный набор обучающего материала и диагностических работ представлен в различных УМК, что заставляет учащихся и школу приобретать дополнительно различные учебно-методические комплекты.

4.Для повышения интереса к предмету одарённых и низкомотивированных обучающихся возникает необходимость в корректировке содержания рабочей программы и подходов в предъявлении учебного материала, учитывая возрастные особенности и увлечения обучающихся.

В результате анализа существующих проблем выявились **противоречия** между:

* возрастающим интересом к изучению иностранного языка – и ограниченными способностями некоторых учащихся;
* желанием получать больше знаний о стране изучаемого языка – и небольшим количеством страноведческого материала в учебниках;
* обязательной тренировкой лексико-грамматических умений учащихся – и недостатком времени и дидактического материала.

**Анализ противоречий помог сформулировать цель опыта**

**Цель педагогического опыта:** обобщить систему работы **по** внедрению элементов дистанционных технологий для повышения уровня познавательной активности учащихся и педагогического сопровождения различных категорий обучающихся в процессе обучения иностранному языку.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать педагогическую литературу по теме опыта.
2. Разработать интерактивный дидактический и контрольно-измерительный материал (контент на сайт дистанционных технологий), скорректировать рабочие программы (3-6 классы).
3. Формировать навык по работе в программной оболочке с открытым кодом – Moodle.
4. Разработать критерии и инструментарий отслеживания результативности обучения с применением дистанционных технологий.

Приступая к исследованию, **автор опыта выдвинула гипотезу**, что внедрение дистанционных технологий в обучение позволит дифференцировать педагогическую составляющую процесса обучения различных категорий обучающихся и повысить результативность в освоении предмета.

В настоящее время работа по теме продолжается. Предполагаемое время завершения работы над данной темой -2018 год.

**ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА**

«*Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу*».

Ричард Олдингтон

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что использование современных дистанционных технологий способствует повышению эффективности преподавания иностранного языка и становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и в дальнейшем успешной социализации.   Обучение с применением дистанционных технологий предоставляет максимальную возможность каждому ребёнку работать в своём темпе и испытать радость своего собственного, маленького успеха в таком трудном предмете.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА**

Методологическая база опыта строится на двух основных понятиях: «педагогическая поддержка» и «дистанционное обучение».

**Педагогическая поддержка** – это система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни[2].

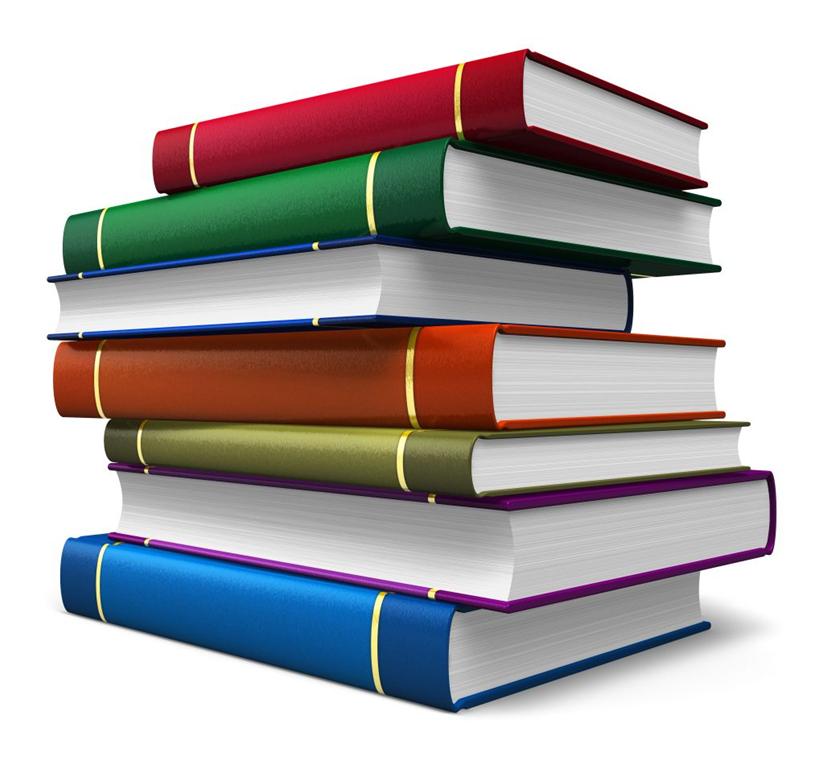
По мнению автора, дистанционные технологии являются средством педагогической поддержки обучающихся различного уровня обученности.

* По **А.А. Андрееву**, д**истанционное обучение[1]**- синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых **информационных технологий** и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимися, когда процесс обучения некритичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению;
* Идеи **В. Н. Олифер**, определившего, что современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий, интернет – ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, их уровня обученности, склонностей.
* Дидактические принципы дистанционного обучения представлены в работах **Е. С. Полат и Е.В. Ромашова.**
* Практическое применение ДО в преподавании иностранного языка. Взгляды **Т.В. Кожевниковой** на внедрение дистанционного обучения иностранным языкам, как возможность выполнять индивидуально-ориентированные задания дома или на рабочем месте в своем собственном темпе по предоставленному полному комплекту материалов позволяет избежать многих традиционных недостатков урочных классных занятий: нехватки учебников и раздаточного материала, дисциплинарных нарушений, обучения в переполненном помещении.
* Теоретические положения **Е.С. Пассова** по использованию интернета в обучении лексики и грамматики, проверки знаний как обеспечение подлинной заинтересованности и эффективности обучения

**Нормативно- правовое сопровождение ДО**

* Законность использования дистанционных образовательных технологий Федеральный закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Вывод: Исследование различных подходов к образовательному наполнению понятий «педагогическая поддержка» и «дистанционное обучение» **позволило рассматривать «обучение иностранному языку с применением дистанционных технологий» как личностно-ориентированную технологию** преподавания иностранных языков во взаимосвязи компонентов: язык и знания о языке; язык и ИКТ. Обучение с применением дистанционных технологий помогает не только обеспечить активное вовлечение различных категорий обучаемых в учебный процесс, но и позволяет эффективно осуществлять педагогическую поддержку в отличие от большинства традиционных учебных сред.

****

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Автор опыта реализует дистанционную модель «Ученик – Интернет – Учитель». Обучение с применением дистанционных технологий выступает в данном случае средством индивидуализации образования, предоставляет ученикам выбор в формах, темпах и уровне их общеобразовательной подготовки.

В начале автором опыта была проведена первичная диагностика обучающихся 3-4 классов «Направленность мотивации изучения предмета» по Т. Д. Дубовицкой. (Приложение 2).

Диаграмма №1

Вывод: результат данной диагностики показал, что уровень мотивации к изучению иностранного языка, особенно в начальной школе, составляет довольно высокий процент.

Далее автор опыта провела опрос – анкету, для выявления возможности работать дистанционно (Приложение 3). Результаты анкетирования «Готовность работать дистанционно» представлены в таблице № 1.

Таблица №1

**Готовность учащихся работать дистанционно**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 класс – 40чел | 4 класс-  16 чел | 5 класс -45чел | 6 класс – 46чел |
| Есть ПК | 37 | 16 | 42 | 45 |
| Есть интернет | 33 | 14 | 39 | 42 |
| Интернет для:   1. Игра 2. Уроки 3. Общение | 23  17  11 | 8  7  15 | 26  34  17 | 23  40  21 |
| Интернет помогает | 21 | 5 | 24 | 30 |
| Сайт школы | 32 | 4 | 18 | 42 |

Вывод: Обучающиеся готовы к работе дистанционно.

На следующем этапе диагностики выявлялись группы обучающихся по уровню обученности в 3-4 классах (по данным школьного мониторинга)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни обученности % | 3класс | 4класс |
| Высокий | 6 | 10 |
| Средний | 86 | 84 |
| Низкий | 8 | 6 |

Вывод: Основная группа обучающихся имеет средний уровень обученности. Кроме того, имеются высоко и низкомотивированные дети.

Дидактическим средством организации обучения с применением дистанционных технологий является создание **интерактивных электронных образовательных ресурсов – дистанционного контента**, сконструированных на основе системы построения образовательного контента **Moodle (Modular Object – Oriented Dynamic Learning Environment).** Данная платформа дает возможность создавать различные ЭОР в виде анкеты, глоссария, задания, лекции, опроса, чата, форума, теста, рабочей тетради, семинара. Учитель, работающий в Moodle может добавлять такие ресурсы, как пояснение, текстовая страница, ссылки на файл или веб-страницы.

Система Moodle позволяет реализовать все основные механизмы взаимодействия между учителем и учениками (общения): перцептивный (отвечающий за восприятие друг друга); интерактивный (отвечающий за организацию взаимодействия); коммуникативный (отвечающий за обмен информацией). Интерактивность, позволяет по-новому решать многие дидактические цели.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) - это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между учителем и учениками; она подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Данный программный продукт построен в соответствии со стандартами информационных обучающих систем.

Дистанционный контент построен от простого к сложному. Рабочие программы по английскому языку в 3, 4, 5, 6 классах были откорректированы с учетом интерактивных электронных образовательных ресурсов. (Приложение 4).

**В основу создания курса положен модульный принцип.**

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им для обучающихся 3-6 классов. Модуль можно методически представить в виде схемы.

На основе данного модуля построено и представлено содержание курса по классам в таблице №2.

Таблица №2

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули | 3 класс  RainbowEnglish (радужный английский) | 4 класс  EnglishMania (АнглоМания) | 5 класс  EnglishTime (Время Английского) | 6 класс  Happytoexplore (Учим с удовольствием) |
| Лексика | ● | ● | ● | ● |
| Фонетика |  | ● |  |  |
| Грамматика | ● | ● | ● | ● |
| Аудирование |  | ● | ● | ● |
| Чтение | ● | ● | ● | ● |
| Письмо | ● | ● | ● | ● |
| Страноведческий материал |  |  | ● |  |
| Самостоятельное изучение |  |  |  | ● |
| Самооценивание |  |  | ● | ● |

Данные модули представлены следующим образом:

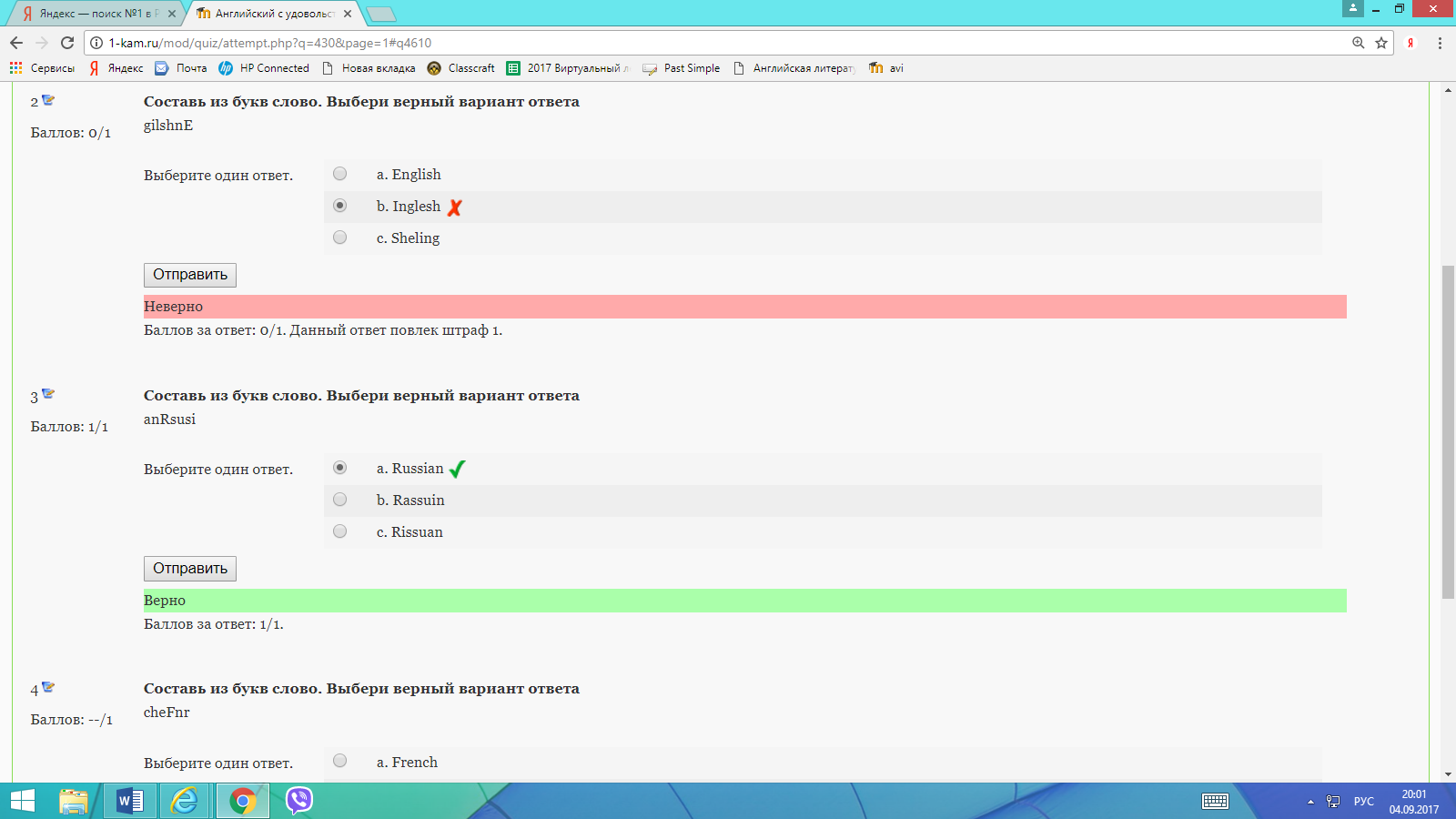
* Тестовые задания для тренировки и запоминания лексического материала;
* Фонетические задания в виде заучивания стихотворений и работы с ними;
* Лекционный материал как дополнение к изучению страноведческой стороны предмета;
* Лекционный материал для самостоятельного изучения и тренировки грамматического материала по иностранному языку согласно темам УМК;
* Диагностические работы – как необходимость системной и последовательной подготовки к новым формам оценивания достижений, столь масштабно внедряемых в школьную действительность. Данные работы представлены с самопроверкой и рефлексией, что очень важно для учащихся в рамках обучения по ФГОС;

Курс содержит следующие виды заданий

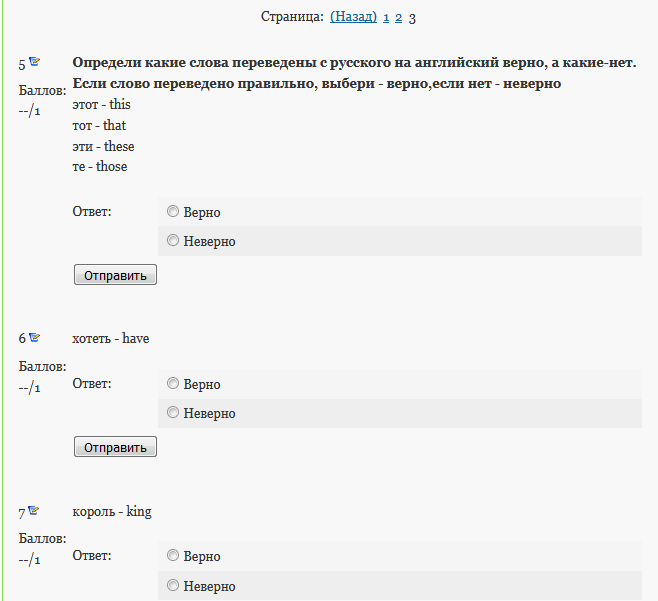
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды заданий | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс |
| На соответствие (тест) | ● | ● | ● | ● |
| Выбор 1 ответа | ● | ● | ● | ● |
| Верно-неверно | ● | ● | ● | ● |
| Закрытый ответ |  |  | ● | ● |
| Письмо |  |  | ● | ● |
| Лекции |  |  | ● | ● |
| Чат |  |  | ● | ● |

**Работа с лексикой**

**В 3 и 4 классе** ученикам предлагается работа с лексическими единицами**.** К каждому изученному разделу в учебнике прилагается тематическая лексика. На сайте разработано задание на тренировку и отработку новых слов. Работа с лексикой представлена в виде теста «Запоминаем слова» и включает в себя следующие типы заданий:

- приём «Лабиринт», «Хаос» (учащиеся подбирают верный перевод английских слов)

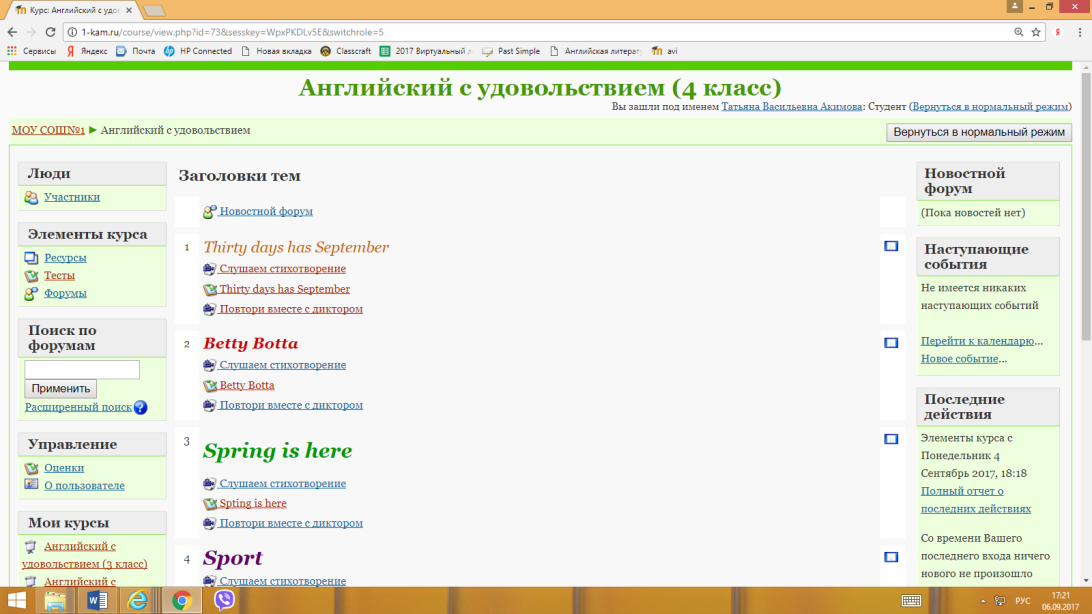
- выбор верного варианта через прием «Шиворот – навыворот»(представлены слова в перевернутом буквенном виде, необходимо составить слово)

- задание типа «верно – неверно», прием «Съедобное – несъедобное» (необходимо прочитать слова и определить верный ли перевод)

**В 5 и 6 классе** работа с лексикой несколько отличается. В качестве основы используются «Диагностические работы по английскому языку» Афанасьева О.В., Михеева И.В. Предложены такие задания, как подставить подходящее по смыслу слово в предложение. Задания уже усложненные, но основаны на разделах учебника. Данные задания помогают запомнить и проверить лексические знания учащихся. Нужно заметить, что учащиеся могут сразу видеть свои ответы, верны они или же допущена ошибка.

**Фонетика**

Тренировка фонетических навыков с помощью дистанционных технологий происходит следующим образом: на сайте предлагается интерактивный ЭОР «Английский с удовольствием», где учащиеся прорабатывают фонетическую сторону изучения иностранного языка. Она основана на английской литературе, а именно - стихотворения. На выбор ученик изучает одно из стихотворений, знакомится с ним, прослушивая.



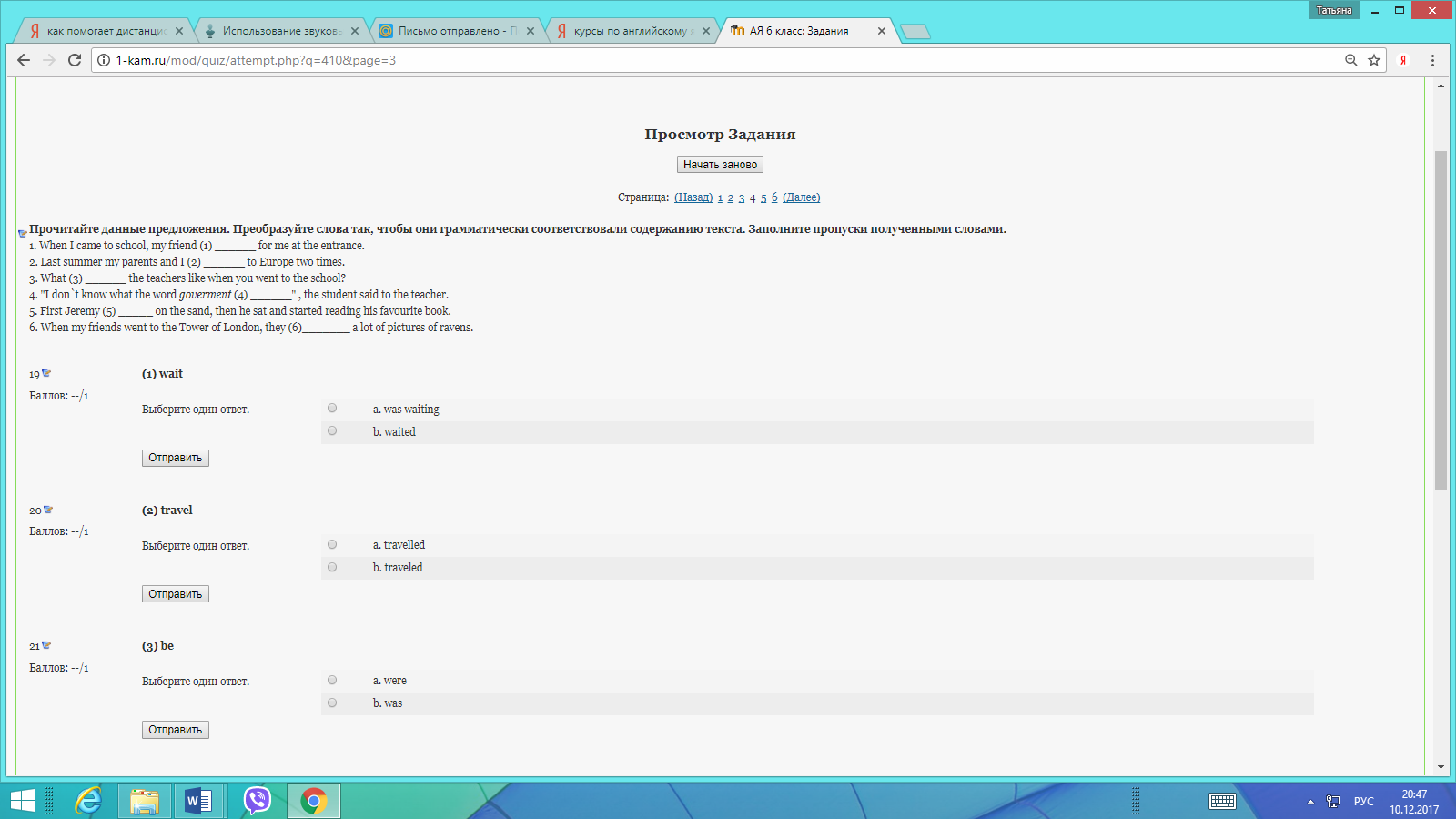
Далее следует задание на перевод стихотворения. Автор считает, что без понимания, о чем говоришь, учащимся сложнее воспроизводить услышанное и прочитанное. Следующее задание – подбираем конец строк в стихотворении. И завершаем работу, повторяя стихотворение вместе с диктором, приемы «Попугай» и «Дудевший в одну дудку».

Данная работа со стихотворениями, по мнению автора, является продуктивной в тренировке фонетических навыков учащихся. 4 класс – завершающий этап начальных знаний по предмету. На выходе ученик должен фонетически правильно произносить английские слова и читать английские предложения. В учебном процессе данный интерактивный ЭОР не несет в себе обязательного выполнения, но в качестве дополнительного задания необходим для учащихся с пониженным уровнем произносительных навыков.

**Работа с грамматикой**

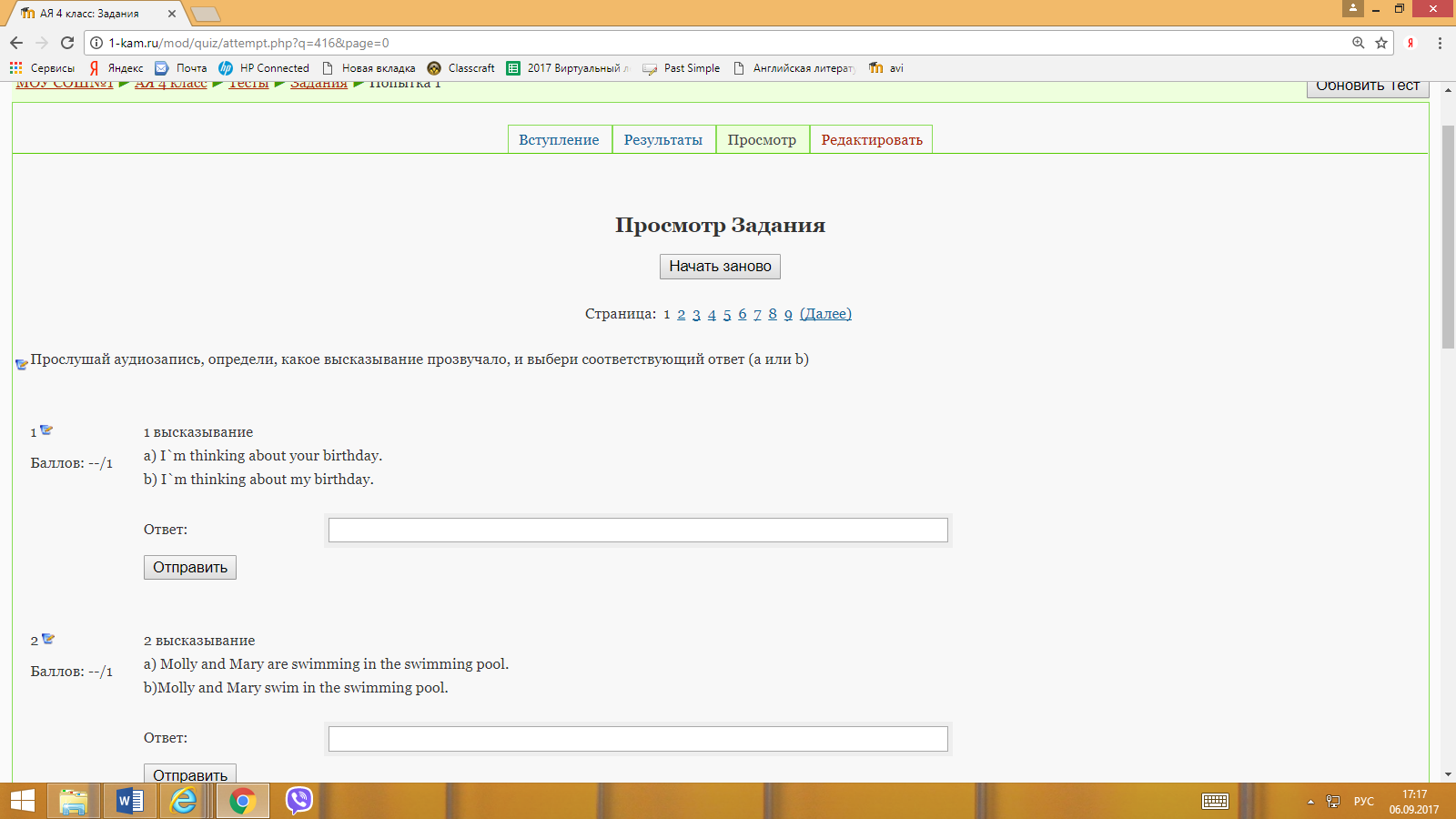
**В 3 и 4 классе** предлагается работа на выбор верного глагола, постановка слов в правильном порядке английского предложения, приём «Трансформеры».

**В 5 и 6 классе** задания усложняются, нужно не просто выбрать верное слово, но и преобразовать его грамматически правильно.



**Аудирование**

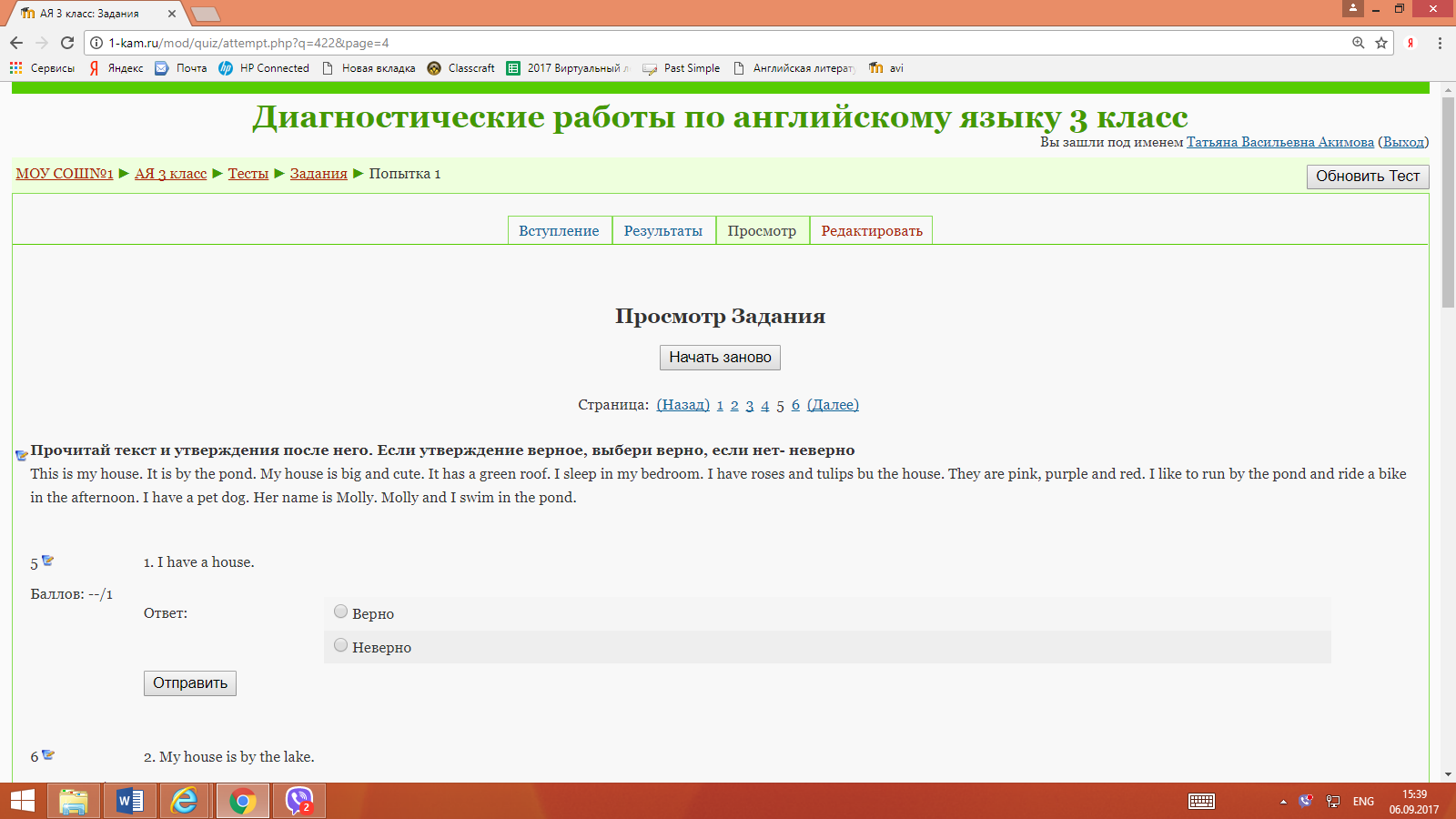
Понятие «аудирование» включает в себя процесс восприятия и понимания на слух звучащей речи. Аудирование позволяет формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания, оказывает положительное воздействие на развитие слуховой памяти обучаемого, делая это принципиально важным не только при изучении иностранного языка, но и при усвоении любого другого предмета. Достаточное овладение аудированием как видом речевой деятельности ведет к самостоятельному изучению иностранного языка, в частности, прослушиванию аудиозаписей на иностранном языке.

В **4классе** данный вид работы предполагает выбрать из двух предложений одно услышанное, используются приемы: «Навостривший уши», «Растерявший уши», «Развесивший уши».

**В 5 и 6 классе** данная работа усложняется. Ребята слушают текст и определяют говорящего и высказывание.

**Чтение**

В начальной школе, как и в среднем звене, раздел Чтение представляет собой текст и утверждения после него. Необходимо правильно определить, если утверждение верно, выбрать верно, если нет – неверно.



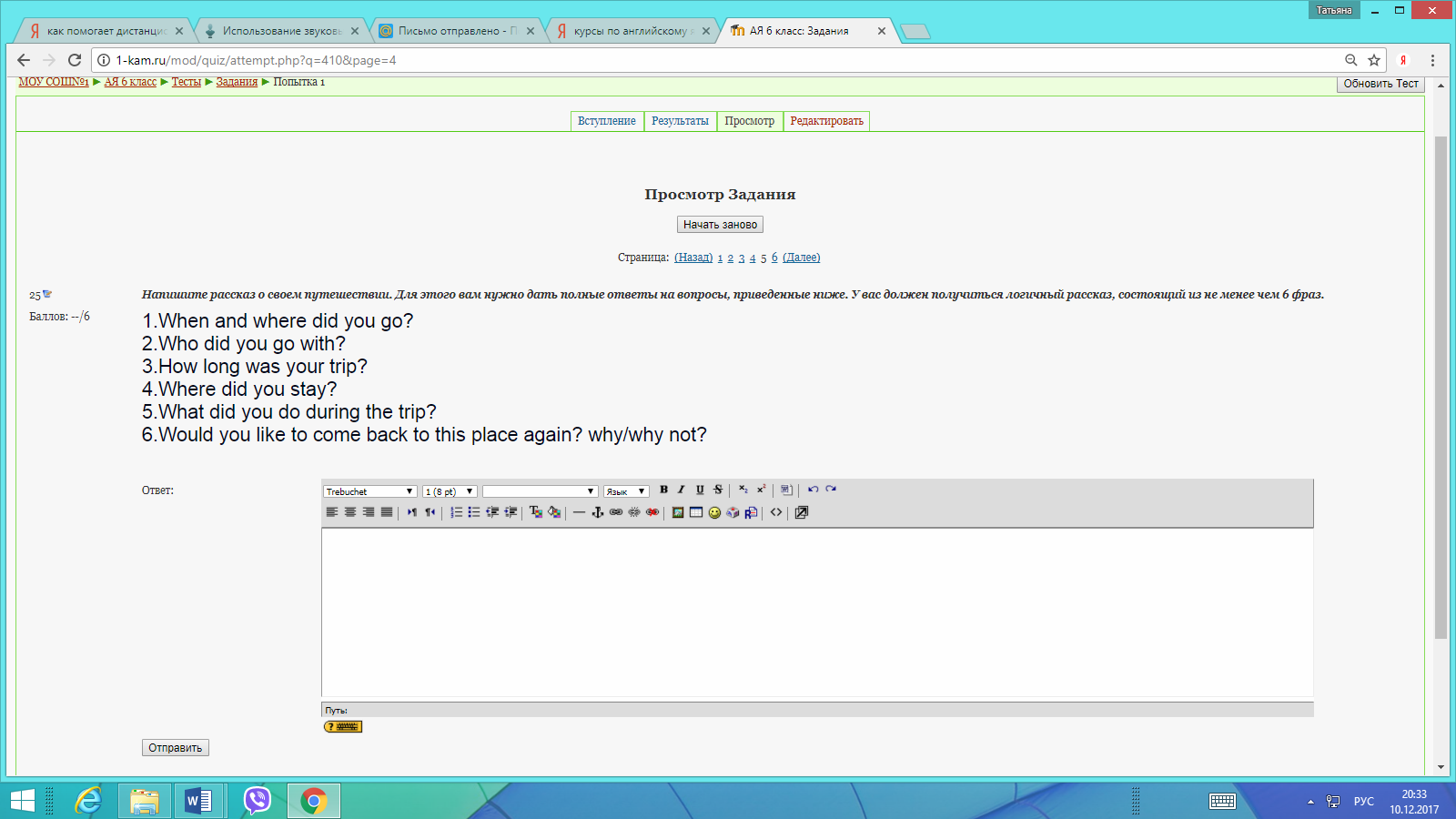
Нужно отметить, что те учащиеся, которые выполняют данные задания, показывают лучше результат на проверочных работах в классе (таблица сравнений учеников, работавших на ДО и нет, их результаты на проверочной работе).

**Раздел Письмо**

**В 3 классе** учащиеся тренируются в написании слов по заданию: составь из букв слово, вставь нужную букву в слово.

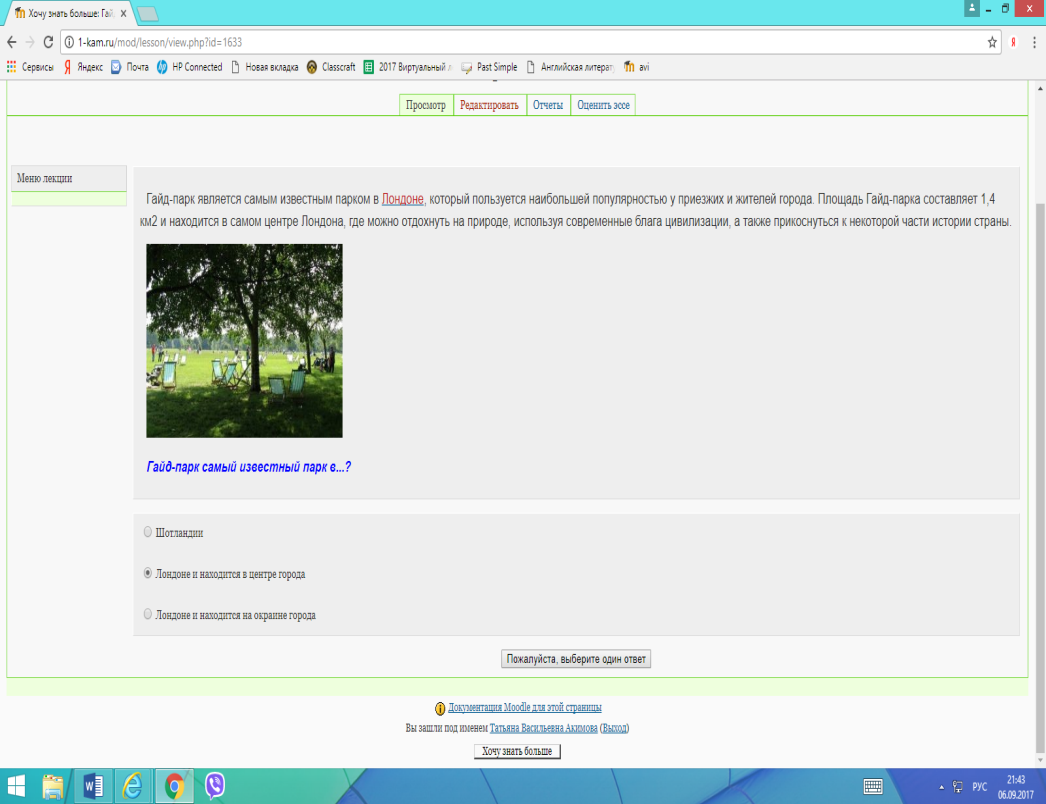
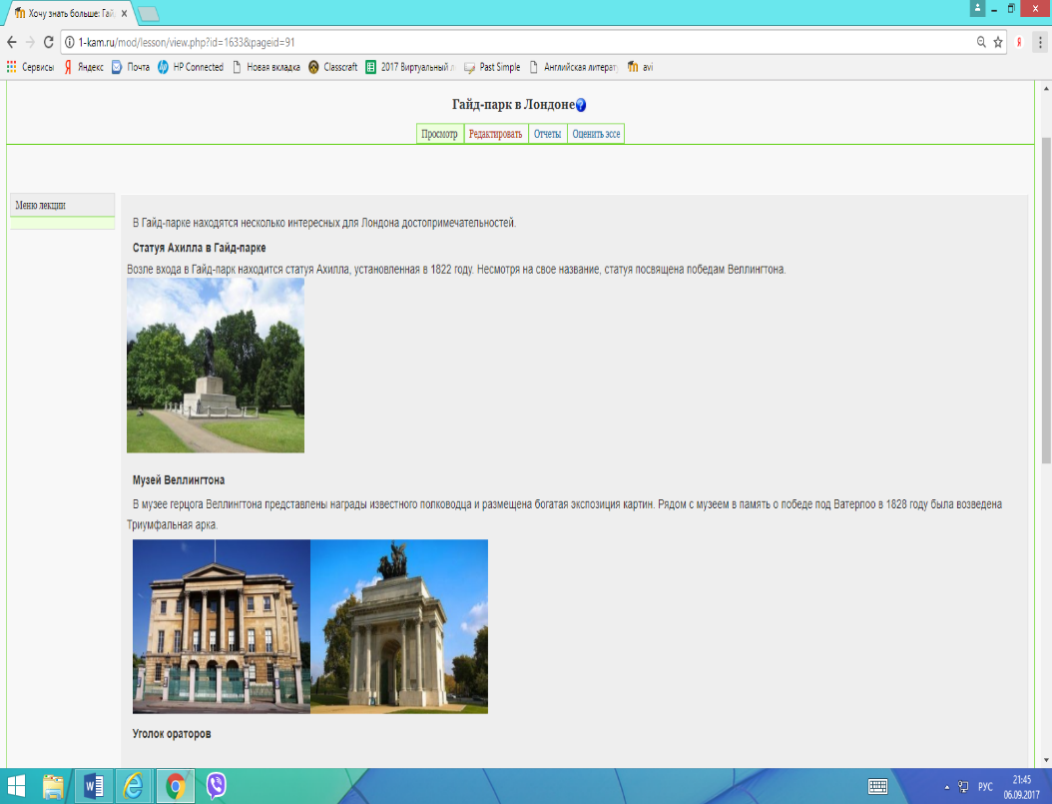
**В 4 классе** к данным видам задания, добавляется написание ответов на вопросы.

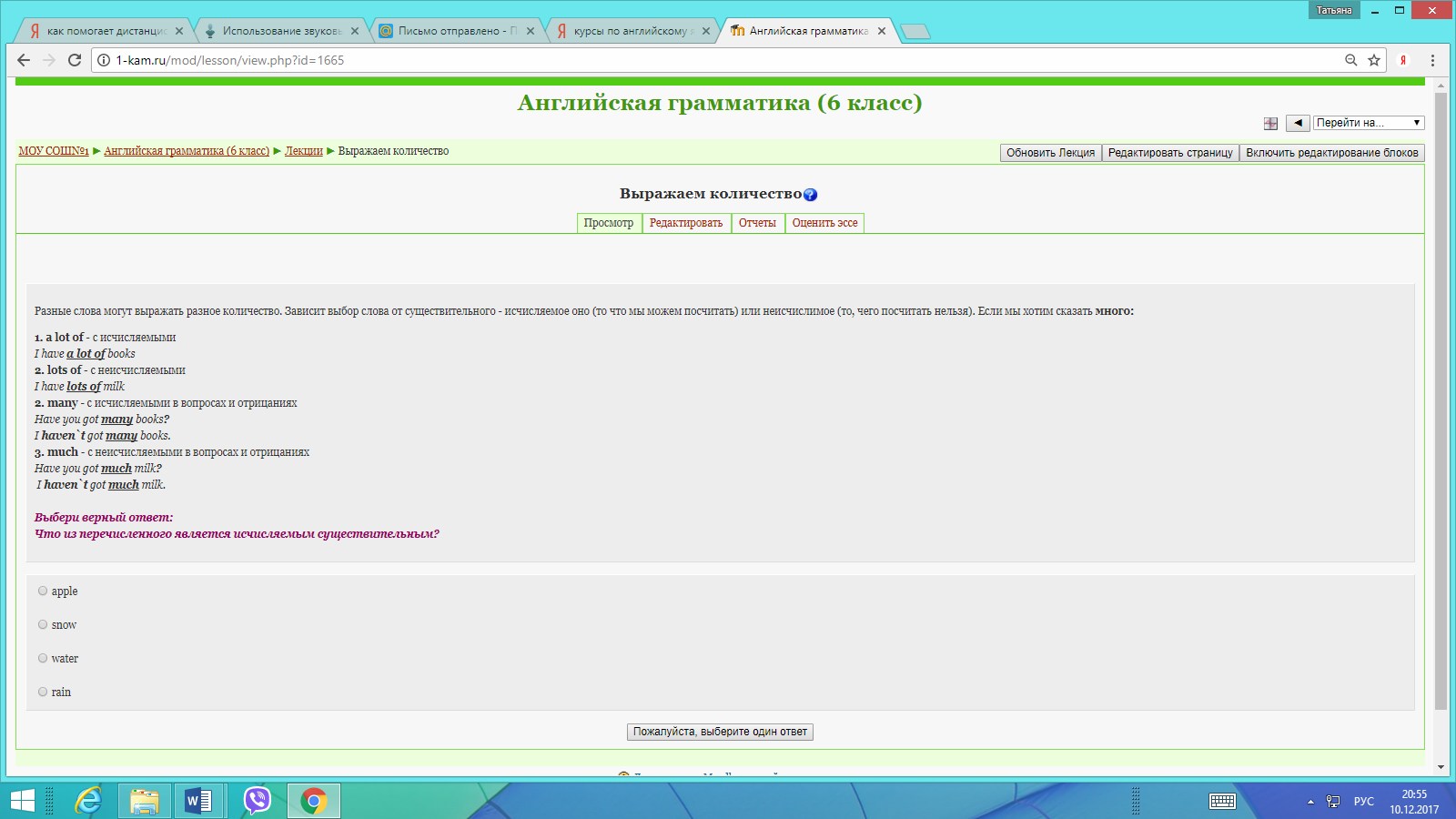
**В 5 и 6 классе** учащиеся дают развернутый ответ на вопрос, тем самым получая рассказ, используется прием «Пища для размышлений».



**Страноведческий материал** представлен в 5 классе. На сайте разработан интерактивный ЭОР «Хочу знать больше», который содержит информацию страноведческого характера. В учебнике представлена страноведческая информация, но в небольшом количестве. ЭОР же более подробно рассказывает ученикам про тот или иной факт, или же о достопримечательности страны изучаемого языка. Представлен дистанционный контент в виде лекции. «Лекция» на сайте ДО – это текст, состоящий из набора **страниц** и, если необходимо, **таблиц содержания**. Страница наполнена некоторой **информацией**, которая обычно заканчивается **вопросом**. Такая страница называется **Страница с вопросом**. Каждая страница обычно имеет набор **ответов**. Каждый ответ имеет текстовое сопровождение, которое показывается при выборе ответа. Это текстовое сопровождение называется **Отзыв**. Так же с каждым ответом связан **Переход**. По умолчанию, первый ответ переходит на **следующую страницу** лекции. Последующие ответы переходят на текущую страницу. Таким образом ученику показывается та же самая страница еще раз, в случае если он не выбрал первый ответ. Следующая страница определяется в соответствии с **логической последовательностью**. Это порядок страниц в отображении лекции учителю. Этот порядок может быть изменен путем перемещения страниц в пределах лекции. С целью оценки лекции, за **Правильный** ответ принимается переход на страницу, расположенную ниже по логическому порядку чем текущая страница. За **Неправильный** ответ принимается текущая страница. Когда конец лекции достигнут, ученик получает сообщение поздравительного характера и ему показывается его оценка за лекцию (число правильно отвеченных вопросов/число просмотренных страниц). Если конец лекции не достигнут и ученик его просто покидает, то при повторном посещении лекции ученику будет предложено начать лекцию с начала или продолжить с вопроса, на который получен правильный ответ.

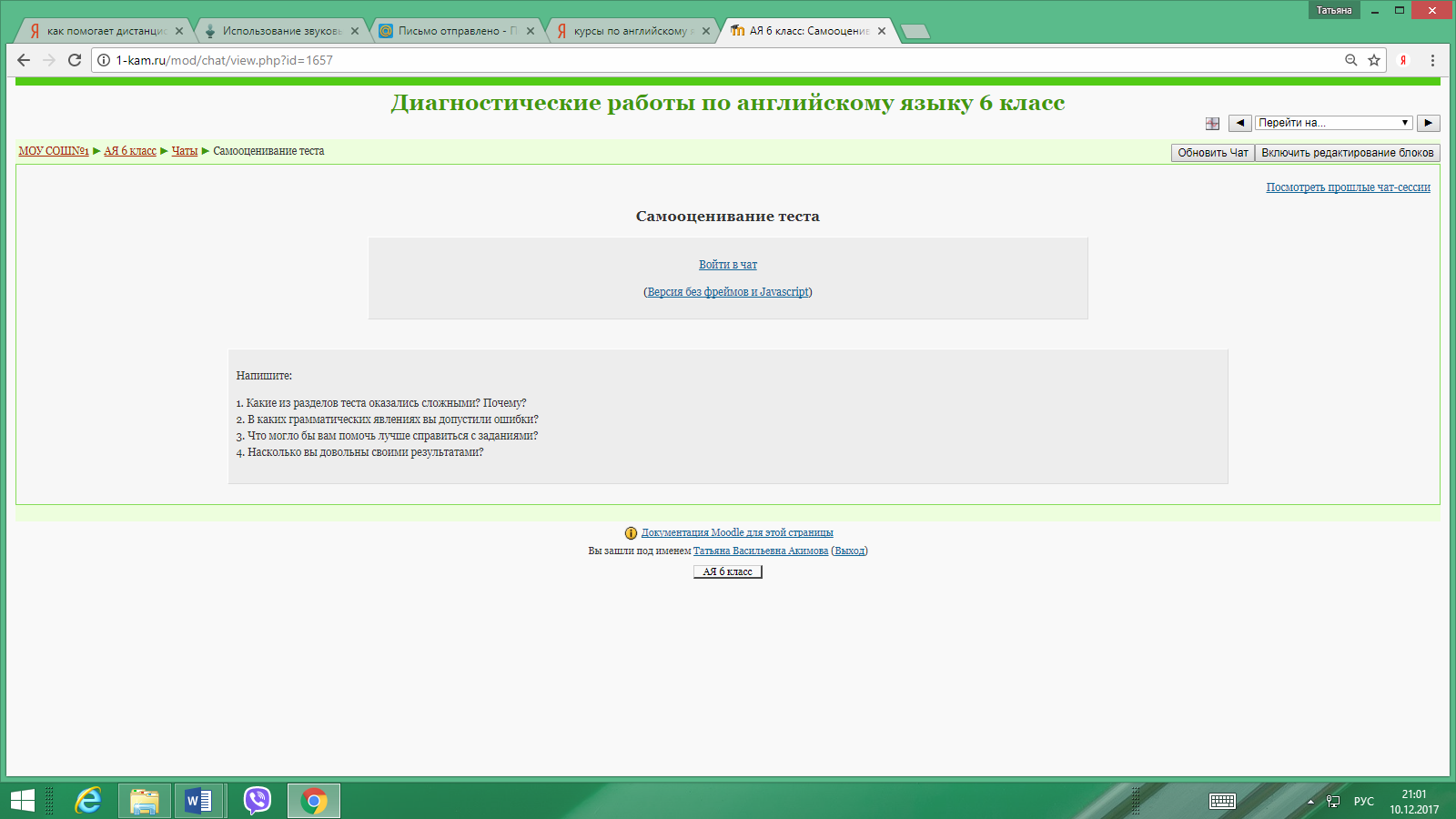
Например, Тема «Гайд –парк в Лондоне».



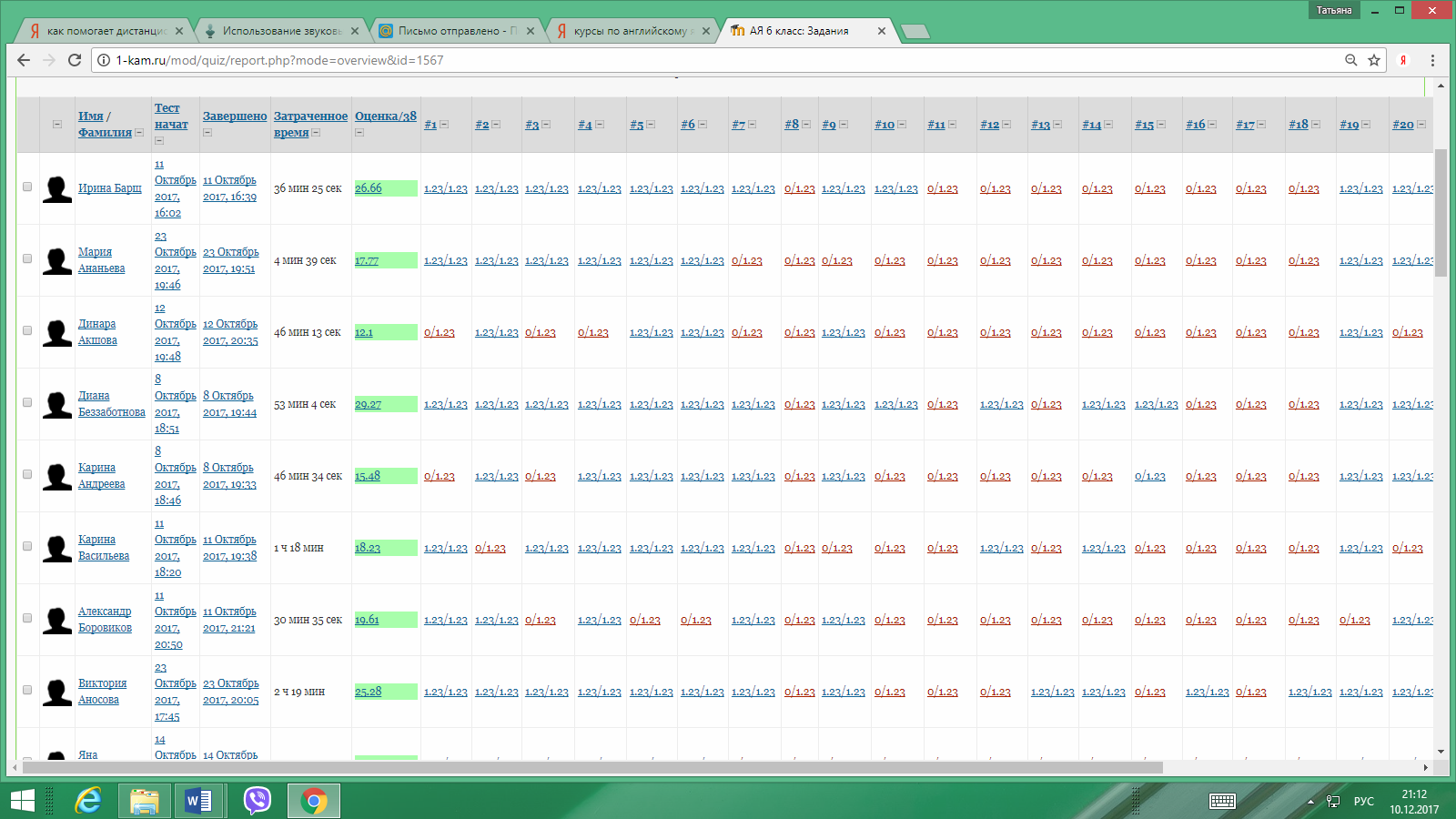
**Самостоятельное изучение** представлено **в 6 классе** в виде лекций. Лекции содержат грамматический материал. Часть правила учитель с учащимися изучают в классе, но остается неизученным блок, который ученики осваивают без помощи учителя и тренируют задания самостоятельно.

По мнению автора использование интерактивных электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для формирования у обучающихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности

**Самооценивание**

Важным аспектом в изучении предмета и выполнении заданий является рефлексия в форме самооценивания. Начиная с 5 класса, продолжая в 6, участники ДО учатся оценивать себя самостоятельно, отвечая на ряд простых вопросов.

Таким образом, учитель проверяет результаты участников как общие, так и индивидуально каждого ученика, и каждого задания.

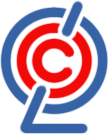


Вывод

1Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что внедрение дистанционных технологий позволяет осуществлять педагогическую поддержку ученикам с различным уровнем обученности. Обучение с применением дистанционных технологий позволяет активизировать процесс обучения, повышает качество обученности данного предмета, создаёт ситуацию успеха различным категориям учеников.

**НОВИЗНА ОПЫТА**

Новизна данного педагогического опыта состоит в использовании возможностей таких дистанционно-образовательных технологий, как дополнительная тренировка полученных знаний, самостоятельное изучение материала учащимися, самоконтроль и проверка знаний, для формирования учебно-познавательной компетенции в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся начального и среднего звена по английскому языку в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО.

****

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

Результативность педагогического опыта оценивалась по ряду критериев:

1. Уровень мотивации к изучению предмета.

2. Уровень обученности.

3. Результаты диагностических работ.

4. Динамика развития дистанционного курса.

5. Индивидуальные достижения учителя.

6. Достижения обучающихся в предметных конкурсах и развивающих мероприятиях по предмету.

7. Удовлетворенность родителей обучением иностранному языку.

1. Уровень мотивации к изучению предмета представлена в сравнительной диаграмме №2.

Диаграмма №2

Вывод: по данной диаграмме видно, что уровень мотивации не имел высоких скачков как в положительную, так и в отрицательную сторону.

1. Результативность использования системы дистанционного обучения можно отследить и по ***уровню обученности*** учащихся. Для этого возьмём результаты успеваемости за каждый год обучения. Представим их в виде диаграммы №3.

Диаграмма №3

**Уровень обученности**

Вывод: видно, что процент уровня обученности повышается.

**Результаты диагностических работ учащихся 5 и 6 класса**

Автором опыта был проведен сравнительный анализ выполнения учащимися диагностических работ в 5-6 классах. Данные результаты представлены в диаграмме № 3.

Диаграмма № 4

Вывод: В первой колонке представлены результаты Диагностических работ учащихся 5 класса. Можно заметить, что ученики справились только с половиной заданий по аудированию текстов, грамматике. Во второй колонке представлены результаты все тех же учащихся, но уже в 6 классе. Нужно отметить, что из 38 верных ответов, ученики выполнили более 50% заданий верно. Таким образом, результаты диагностических работ имеют положительную динамику, уменьшается количество неуспешных детей. В 6 классе выше результаты по аудированию, чтению, грамматике.

1. Динамика развития дистанционного курса представлена в таблице №3.

Таблица №3

**Динамика развития дистанционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | 2016 – 2017 гг | 2017 – 2018 гг |
| Кол-во  учащихся | ≈ 45 учащихся | ≈ 140 учащихся |
| Курсовые задания на сайте | -диагностические работы для 5 класса | - работа с лексикой  - знакомство и заучивание стихотворений  - диагностические работы для 3 4 5 6 классов  - лексика для знакомства со страной изучаемого языка  - лекции для самостоятельного изучения грамматических правил |

Вывод: в работе с дистанционными технологиями наблюдается положительная динамика.

1. Успешность участия учащихся и педагога в дистанционных конкурсах, предметных олимпиадах и др. мероприятиях по иностранному языку показана в таблице №4 и №5.

Таблица №4

**Презентация достижений учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Региональный уровень | Муниципальный уровень | Школьный уровень |
| Региональный конкурс дидактических материалов по иностранному языку «Земля Владимирская -2017», призёр.  Участие в Виртуальном лагере для педагогов «Вместе к успеху. Лето 2017г» | Муниципальный конкурс проектов молодых педагогов,  2017 г., участие.  Участие в районном дистанционном мастер - классе «Создаем интерактивную книгу» 2017г. | Педагогический совет на тему  «Формирование и развитие компетенции педагогов и обучающихся в области использования ИКТ- технологий в условиях ФГОС»  Мастер-класс «Дистанционные технологии в практике работы учителей», 2017 г. |

Таблица №5

**Презентация достижений учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Региональный уровень | Муниципальный уровень | Школьный уровень |
| Региональный конкурс посланий зарубежному другу «Спасибо Деду за Победу» -2015г., победитель. Областной конкурс юных переводчиков 2016г. – 3 человека | Муниципальный этап международного игрового конкурса «Британский Бульдог» 2016-2017гг – победители – призеры. Участие 2016г – 20 человек. Участие 2017г – 40 человек | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2016-2017 гг. победители – призеры. |

1. Анкетирование родителей учащихся 5 – 6 классов «Удовлетворенность обучением иностранному языку» по методике С.Н. Лебедевой (Приложение 5).

Диаграмма №5

Диаграмма №6

Вывод: из данных диаграмм видно, что наблюдается положительная динамика в удовлетворенности родителей преподаванием данного предмета (от 10% до 30% полная удовлетворенность). Это свидетельствует об эффективности систематического применения дистанционных технологий.

**АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Опыт рекомендован учителям иностранных языков для использования в практической работе по формированию языковой компетенции всех категорий обучающихся с помощью дистанционных образовательных технологий, а также учителям всех общеобразовательных школ, работающим по ФГОСООО.

*Выводы:*

Опыт показывает, что работа дала положительные результаты.

1. В процессе работы изучен опыт использования дистанционных технологий учителями различных предметов (информатика, русский язык, литература).
2. Разработаны и размещены на сайте дистанционного обучения [**1-kam.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1515744067652309529&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1664.FKHG0aHIGPrvW3vnhIXRF4r0icnrvc3Pc_msTN_ACxwzuZz8o9GK6smbYqYtF9aX190BMw3afd5j1y-9Bw0rXX2vfCrbK9OtqM6BFOe9bGrZizTD06zEm5ZvUXdCJAPX.d945302f90e656adf1b4f9b8c668705e2a9003ea&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_We_yMLPZpl0UpxGQR96d2cZoW08Wbb_m&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFAqxuy_dddaJYtDFt5kIqYeQoXd3KtawxJgUGiHokeMQW1ELjOAEw0EFc9EC4WF3iEcCq_HVaT-Y2bTd_ZkyB5uWPt4fJyWLlNnhQq3GGliYtFUTEcQBrpOVeK7W0qNO5Ml0bbNkW7_8fVkIjxw-PKAAOghGfFBN-DcDMnEy0i_sSenEweT79mn_giJerm4NHg,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxalVPazh1enpQVjJ3RHduNHI2N2ZXOVBGWm92dGYzTGRjc21KNlRWSV9GYkxXMXJ2c3NOYnE5R1V0bzJmRGlTUkh6X1ctYnY5dVJl&sign=2e14c179a3c4d10c9e0077e429984e4a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpxBd9FjA1D-II2nDSK8kbBTvE8JXpTkK_JMRvrSP1Ge0o-MsxW946OARSzmBdKmN-C9btu-NKVuQeR5cnLHpjKinNiMOoZXSYQUW8bngFEDbUqQVpSefcLiBolVZehGlEZIWLk0P8xFLGUFNYhONqag7vm9CDcEVjJmVzdl60kgRCVwb7BX6VxAX5y9bAcmS4OC3FXy4Z_9clgN2T6XReX7uFsk1FWnM36-ytM74JrmpmjdKA6UW3lQXyRTDOYMAm8wTrSlGz5ZAhwlK5LqCG7op22FpNAsqb9XByJqADptuwwyDLWU8_8XS5LPkFtWDc&l10n=ru&cts=1515748018437&mc=2.75)интерактивные ЭОР для 3-6 классов, интерактивный дидактический и контрольно-измерительный материал, скорректированы рабочие программы.
3. Учитель и ученики совершенствуют ИКТ - компетентность в процессе работы в программной оболочке с открытым кодом – Moodle.
4. Разработаны критерии для отслеживания результативности обучения с применением дистанционных технологий.
5. Отмечается положительная динамика уровня мотивации к изучению английского языка, снижение количества неуспешных учеников.
6. Отмечается положительная результативность и стабильное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах по предмету различного уровня.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
2. Газман О. С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учит, газета. 1997.13 мая.
3. Данилюк Ф.Я. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Ф.Я. Данилюк [и др.] – 2009;
4. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации// Журнал Психологическая наука и образование №2/2002
5. Кожевникова Т.В. Современные тенденции развития дистанционного обучения иностранному языку//Вестник МГУ: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2008. №2. – С. 190-197.[Электронный ресурс], - <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-tendentsii-razvitiya-distantsionnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-otechestvennyy-i-zarubezhnyy-opyt>
6. Лебедева С.Н. Анкета для учащихся и для родителей. [Электронный ресурс], - <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/08/29/anketa-dlya-uchashchikhsya-i-dlya-roditeley-po>
7. ОлиферВ.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы:Учебное пособие для вузов/: Питер, 2009.
8. Ромашова Е.В. Возможности дистанционного обучения: формы и методы интерактивного взаимодействия. 2013г. [Электронный ресурс],-<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/library/2013/05/16/vozmozhnosti-distantsionnogo-obucheniya>
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты// Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля.[Электронный ресурс], - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
10. Дистанционное обучение: Учебное пособие /Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle. Статьи - Дистанционное обучение. Авторы: А.В.Андреев, С.В.Андреева, Т.А.Бокарева, И.Б.Доценко, ЦДП ТТИ ЮФУ (ТРТУ), Таганрог, 2011.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».
14. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФГОС НОО, ФГОС ООО.



**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

# ПОЛОЖЕНИЕ

# об обучении с применением дистанционных технологий

*Дистанционные технологии*(далее ДТ) это инструмент для реализации основных принципов личностно ориентированного подхода обучения.

**1. Общие положения**

1. Настоящее положение определяет общий порядок и организацию обучения с применением ДТ в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково. Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 апреля 2014 г. Регистрационный № 31823)  с целью наиболее полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования.
   1. Под дистанционными образовательными технологиями (далее ДОТ)понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников. Ресурсы информационно-телекоммуникационных сетей: веб-сайты; электронная почта; онлайн тестирование; чат; видео-общение; облачные сервисы и т.д.
   2. **Область применения ДОТ** приреализации о[сновных общеобразовательных программ основного, среднего общего образования](http://s1.kameshkovo.vo.fcior.edu.ru/folder14/Programm/osnovnaja.doc); дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования; работе с одарёнными детьми; организации конкурсов, олимпиад, викторин; онлайн тестировании.
   3. При реализации образовательных программ, программ дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий: ОУ оказывают учебно-методическую помощь учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; ОУ обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогов.
   4. Использование ДОТ повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Использование ДОТ в образовательном процессе, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий. Для учащихся с ограниченными возможностями использование ДОТ улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом.
   5. Главными целями применения ДОТ как важной составляющей в системе беспрерывного образования являются:

* повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
* предоставление учащимся возможности углубленного освоения о[сновных общеобразовательных программ основного, среднего общего образования](http://s1.kameshkovo.vo.fcior.edu.ru/folder14/Programm/osnovnaja.doc), дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования;
* предоставление учащимся возможности частичного освоения о[сновных общеобразовательных программ основного, среднего общего образования](http://s1.kameshkovo.vo.fcior.edu.ru/folder14/Programm/osnovnaja.doc);
* создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования.
  1. При реализации образовательных программ с применением ДТ ОУ обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

**2. Основные задачи и педагогические основы.**

1. В центре обучения с применением ДТ лежит самостоятельная познавательная деятельность учащегося.
2. Учение, самостоятельное приобретение и применение знаний является потребностью современного человека на протяжении всей его сознательной жизни в условиях информационного общества.
3. Обучение с применением ДТ является гибкой системой, позволяющей приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно учащемуся. При этом важно, чтобы учащийся не только овладел определенной суммой знаний, по и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования.
4. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, учащийся с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, по непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения, учащиеся должны уметь (научиться) приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Гипертекстовые мультимедийные возможности обучения с применением ДТ позволяют слушателям искать нужную информацию и осуществлять пооперационный контроль.
5. Обучение с применением ДТ, индивидуализированное по своей сути, не должно вместе с тем исключать возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими учащимися, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при обучении.
6. Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, способностью, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных ситуациях должна строиться как на основе оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля.

Предлагаемая модель обучения с применение ДТ гибко сочетает:

* самостоятельную познавательную деятельность учащихся с различными источниками информации, учебными материалами, оперативное и систематическое взаимодействие с учителем-предметником;
* групповую работу по типу обучения в сотрудничестве с участниками обучения, используя все многообразие методов в работе над соответствующими модулями;
* контроль должен быть оперативным и предусматриваться при разработке соответствующих учебных материалов и итоговый со стороны ведущего учителя-предметника в виде тестов, презентаций, творческих работ и т.п.

**3. Организация и условия обучения с применение ДТ.**

1. Использование ДТ, встроенных в текущий образовательный процесс, обусловлено стремлением получить максимальную эффективность средств обучения в условиях ОУ, направлено на расширение образовательной среды, на наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования.
2. Необходимо наличие домашнего персонального компьютера учащегося с выходом в глобальную сеть Интернет или наличие персонального компьютера с выходом в глобальную сеть Интернет в компьютерном классе ОУ, учебном кабинете.
3. Необходимы минимальные навыки по работе с приложениями программного обеспечения Office, Adobe, уметь работать с ресурсами информационно-телекоммуникационных сетей: гипертекстом WWW-страничек; e-mail; видеоконференции; видео-общение; облачные сервисы и т.д.
4. Обучение с применением ДТ организуется на сайте ОУ <http://1-kam.ru> в форме: интернет – уроков; видео-общения; онлайн тестирования; веб-квестов (сетевой проект); дистанционных олимпиад, конкурсов, викторин.
5. В организации обучения с применением ДТ в ОУ на базе информационно-телекоммуникационных сетей участвуют: координатор (ответственные за организацию ДОТ в ОУ), учащиеся, учителя-предметники.
6. Обучение с применением ДТ проводится на основе существующих для этой цели специальных программ, соответствующих утвержденным требованиям.
7. Координатор назначается директором из числа заместителей, руководителей методических объединений в ОУ.
8. Координатор совместно с учителями – предметниками выявляет проблемы, связанные с удовлетворением образовательных потребностей учащихся, а затем выявляет потребности учащихся в обучении с применением ДТ с последующим составлением списков учащихся.
9. Зачисление желающих участвовать в обучении с применением ДТ производится следующим образом:

* заполняется анкета учащегося, содержащая сведения об учащемся (для регистрации на сайте ОУ <http://1-kam.ru>, присвоении индивидуального пароля и логина, установления контакта),
* регистрируется учитель-предметник (для разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося, установления контакта с координатором и учащимся).

1. ОУ в праве зарегистрировать на сайте ОУ <http://1-kam.ru>учащихся и учителей – предметников желающих участвовать в обучении с применением ДТ других образовательных учреждений района.
2. Общение учащегося с удаленным учителем-предметником производится с использованием: рассылки электронных материалов по компьютерным сетям (е-mail, компьютерные конференции); дискуссий в режиме онлайн с использованием компьютерных сетей (обмен письменными сообщениями). Электронные материалы в форматах: текстовые документы (.doc, .docx), электронные таблицы (.xls, .xlsx), презентации (.ppt, .pptx), файлы в формате .pdf, видеофайлы (.mp4, .flv, .wmf)
3. Удаленный учитель-предметник или координатор обеспечивает доступ к проведению занятий в дистанционной форме.
4. Учитель-предметник или координатор ОУ осуществляет непосредственное общение с учащимся в онлайн или офлайн режиме, консультирует и контролирует выполнение заданий.

**4. Функции и права участников обучения с применение ДТ.**

1. Координатор собирает и распространяет информацию о дистанционных курсах для учащихся, отвечает за проведение анализа востребованности обучения с применение ДТ, формирует списки учащихся, ведет документацию и участвует в организации, контролирует процесс обучения с применение ДТ, подводит итоги обучения с применение ДТ.
2. Координатор отвечает за организацию процесса обучения с применением ДТ, оказывает учащимся и учителям – предметникам техническую и организационную помощь в процессе проведения занятий.
3. Координатор регистрирует учащегося в течении 24 часов после заполнения анкеты учащимся на сайтеОУ<http://1-kam.ru>и высылает логин и пароль на указанный в анкете e-mail.
4. Координатор регистрирует учителя - предметника на сайте ОУ <http://1-kam.ru>и высылает логин и пароль на указанный e-mail.
5. Учитель-предметник знакомится с необходимым дистанционными ресурсами, формирует индивидуальный образовательный маршрут учащегося с использованием ДОТ, устанавливает сроки изучения электронных материалов и выполнения работ, контролирует работу учащегося, не реже 2 раз в четверть, ведет всю учебную документацию.
6. Учащийся изучает электронные материалы и выполняет работы в установленные сроки.

**5. Плановая и организационная документация курса**

5.1. Документация учащегося

5.1.1. Каждый учащийся на время обучения должен иметь электронный адрес на сайте ОУ <http://1-kam.ru>.

5.1.2. Каждому учащемуся выдается логин и пароль для доступа к материалам на сайте ОУ.

5.1.3. На каждое полученное письмо от преподавателя учащий обязан откликнуться.

5.1.4. Электронную переписку с преподавателем необходимо хранить до окончания обучения.

5.2. Документация координатора ДО

5.2.1. Материалы по выявлению образовательных потребностей учащихся.

5.2.2. Списки учащихся ДОТ.

5.2.5. Справки по результатам контроля за ДОТ (проведение занятий, ведение документации).

5.2.6. Анализ итогов обучения с применением ДТ.

5.3. Документация учителя-предметника

5.3.1. Каждый преподаватель должен иметь электронный адрес, и иметь рабочее место для ведения «электронного офиса» на сайтеОУ <http://1-kam.ru>.

5.3.2. В состав «электронного офиса входят следующие разделы: цели курса и его авторы, руководство по изучению данного курса ДО, план изучения, план проведения консультаций (групповых дискуссий, обмена мнениями), график передачи отчетных материалов, список рекомендуемых информационных материалов, электронный журнал.

***ПРИНЯТО***

***Педагогическим Советом протокол № 16 от 27.11.2015г.***

*Срок действия не ограничен.*

**Приложение 2**

**Направленность мотивации изучения предмета по Т. Д. Дубовицкой.**

Вопросы для опроса:

1. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
2. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
3. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
4. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
5. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
6. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
7. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
8. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
9. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана)

Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету.

Инструкция:

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

«верно»+ +;

«пожалуй, верно» +

«пожалуй, неверно» –;

«неверно»– –

Ключ:

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы («верно»; «пожалуй, верно»), а «Нет»—отрицательные («пожалуй, неверно»; «неверно»).

«Да» -1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

«Нет» -3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Интерпретация результатов:

Для определения уровня мотивации могут быть использованы следующие нормативные границы:

0—5баллов —низкий уровень мотивации;

6—14баллов —средний уровень мотивации;

15—20баллов —высокий уровень мотивации.

**Приложение 3**

**Опрос – анкета «Готовностьучащихся работать дистанционно»**

1. Есть ли у тебя дома компьютер или ноутбук?

Да Нет

1. Используешь ли ты домашний интернет?

Да Нет

1. Для чего ты используешь интернет?

Играю Готовлю уроки Общаюсь с друзьями

1. Считаешь ли ты, что с помощью интернета учить уроки легче?

Да Нет

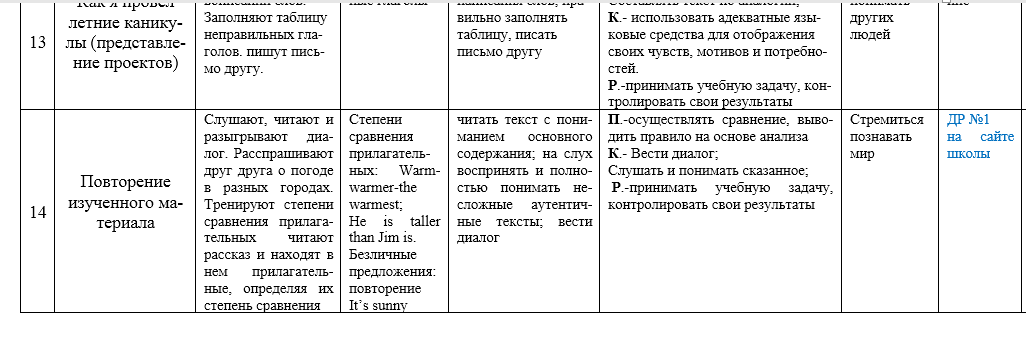
1. Знаешь ли ты о сайте нашей школы?

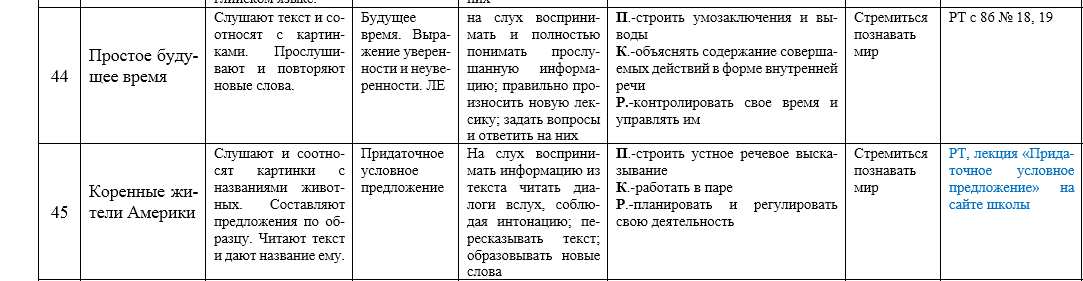
Да Нет

**Приложение4**

**Рабочие программы, КТП**

**5 класс**



**6 класс**

**Приложение 5**

**Удовлетворенность обучением иностранного языка по методике**

**С.Н. Лебедевой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анкета для родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО, класс учащегося)**  **об удовлетворенности преподаванием английского языка** | |  |
| Удовлетворены ли вы уровнем преподавания английского языка для вашего ребенка? |  |  |
| Ваш ребенок с интересом изучает английский язык? |  |  |
| Как вы думаете английский язык является важным в образовании вашего ребенка? |  |  |
| Важно ли изучение английского языка для будущего вашего ребенка? |  |  |
| Как вы оцениваете уровень сложности домашнего задания по англ. языку? Считаете ли вы его посильным? |  |  |
| Считаете ли вы, что оценки вашему ребенку учитель ставит справедливо? |  |  |
| Помогают ли вам дополнительные курсы на сайте ДО школы по предмету английский язык? |  |  |
| Ваш ребенок посещает дополнительные занятия по английскому языку в школе? Считаете ли вы их необходимыми? |  |  |
| Занимается ли ваш ребенок дополнительно английским языком вне школы? |  |  |
| Ваши пожелания, мысли, отзывы, мнения для учителя английского языка вашего ребенка. |  |  |